

平成 2 1 年度  
高等学校入学者選抜学力検査問題

第 5 部

英 語

注 意

- 1 問題は、**1** から **4** まであり、9 ページまでです。
- 2 10 ページ、11 ページの「聞き取りテスト代替問題」については、特に指示がない限り、解答する必要はありません。
- 3 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
- 4 問いのうち、「……選びなさい。」と示されているものについては、ア、イ、ウ、……の記号で答えなさい。

<聞き取りテスト代替問題を実施する場合の注意>

- 1 問題は、3 ページから 9 ページまでの **2** ～ **4** と、10 ページ、11 ページの「聞き取りテスト代替問題」です。
- 2 はじめに、「聞き取りテスト代替問題」を解答し、その後、**2** ～ **4** について、解答しなさい。
- 3 答えは、すべて別紙の解答用紙に記入し、解答用紙だけ提出しなさい。
- 4 問いのうち、「……選びなさい。」と示されているものについては、ア、イ、ウ、……の記号で答えなさい。

1 放送を聞いて、問いに答えなさい。

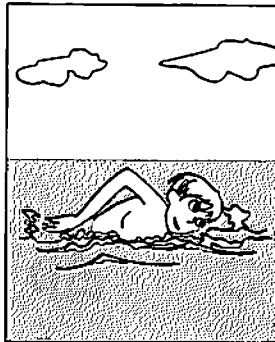
問1 次の No.1～No.3について、それぞれ対話を聞き、その内容についての質問の答えとして最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。

No.1

ア



イ



ウ

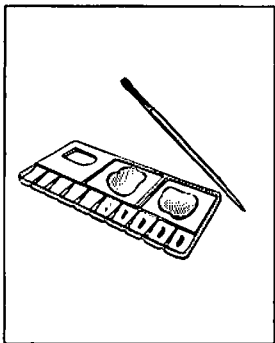


エ

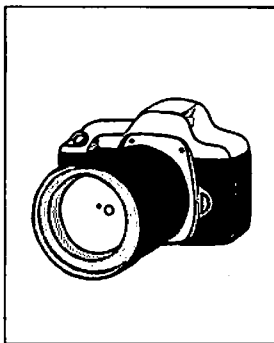


No.2

ア



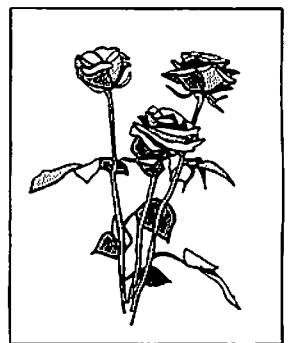
イ



ウ



エ



No.3

ア



イ



ウ



エ



問2 次のNo.1～No.3について、京子とビルの対話を聞き、チャイムの鳴るところで京子が話す言葉として最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。

No.1 ア I'm going to the zoo.

イ I liked them very much.

ウ I'm also glad to see you.

エ I went to a concert yesterday.

No.2 ア It'll leave tomorrow.

イ It left from the station.

ウ It leaves at three fifty.

エ It takes thirty minutes.

No.3 ア I've never been there.

イ I'd like to know where we'll meet.

ウ I hope you'll have a lot of friends there.

エ I'll go to Canada to study English this summer.

問3 英文を聞き、その内容についてのNo.1～No.3の質問の答えとして最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。

No.1 ア The American family.

イ Having lunch with Ayako.

ウ Going to the summer festival to see *yukata*.

エ The *yukata* Mary got from Ayako's mother.

No.2 ア Things about houses in Japan.

イ Things about American culture.

ウ Things about Japanese festivals.

エ Things about festivals in Mary's country.

No.3 ア To learn about American culture.

イ To have a good time at the summer festival.

ウ To help Mary with understanding Japanese festivals.

エ To tell people from other countries about Japanese culture.

2

次の英文は、早紀が、卒業(graduation)を記念して取り組んでいる活動について、英語を教えているラッド(Ladd)先生と会話している場面のものです。これを読んで、問いに答えなさい。

Mr. Ladd : Hi, Saki. I hear you worked hard to make the yearbook. How was it?

Saki : It was fun. I (1) making it with my friends last week. There are many pictures of school events in it, for example, the school trip and the sports festivals. We hope the yearbook will be a great memento for all the third-year students.

Mr. Ladd : I think they'll be happy to see pictures of their school life after graduation. How did you get pictures for the yearbook?

Saki : We (2) our friends and teachers to bring pictures of our school events. They gave us about three hundred pictures, but we couldn't use all of them. So, we chose one hundred pictures.

Mr. Ladd : Was it difficult to choose good pictures, Saki?

Saki : Yes. But we enjoyed making the yearbook. Now we're doing another thing for our graduation, Mr. Ladd.

Mr. Ladd : What is it?

Saki : We want to show the third-year students a video to look back on our school life, and we're making it now. For the music in it, I'll play the piano.

Mr. Ladd : I think your music will make the video wonderful.

Saki : I hope so. The day before our graduation, the third-year students will watch it in the gym. You can see yourself in the video.

Mr. Ladd : Really?

Saki : Yes. Do you remember you sang with us at the school festival? You'll watch the scene in the video. I'll be happy if you join us on that day, Mr. Ladd.

Mr. Ladd : Thank you. I'm glad to hear that. I think the things you're doing for your graduation will be a good memory for you.

Saki : Thank you.

(注) yearbook 卒業記念アルバム event(s) 行事 memento 思い出の品

the third-year student(s) 3年生

couldn't ~ all すべてを~できたわけではなかった chose choose(選ぶ)の過去形

look back on ~を振り返る the day before ~の前日 gym 体育館

sang singの過去形 scene 場面 memory 思い出

問1 本文の内容に合うように、次の(1), (2)の対話文の  に入る適当な1語をそれぞれ書きなさい。

(1) "Saki and her friends got many pictures for the yearbook. How many pictures did they get from their friends and teachers?"

"They got about   pictures."

(2) "Saki and her friends are making something for the day before the graduation. What are they making?"

"They're making a  to  the third-year students in the gym."

問2 本文の内容から考えて、 (1) ,  (2) に入る英語として最も適当なものを、次の中から選び、それぞれ正しい形に直して書きなさい。

raise	ask	finish	look	listen
-------	-----	--------	------	--------

問3 下線部の示す内容を、具体的に日本語で書きなさい。

問4 本文の内容から考えて、次の(1), (2)の  に入る英語として最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選びなさい。

(1) Saki and her friends made the yearbook .

ア with a CD of songs students sang at the school festival

イ with a lot of pictures of school events

ウ for the teachers who sang songs at the school festival

エ for the students who took many pictures during the school trip

(2) Mr. Ladd is glad to hear that .

ア Saki hopes he'll come to the gym to watch the video

イ the third-year students know who plays the piano in the video

ウ he can make the yearbook for the third-year students

エ the teachers enjoyed playing games with students in the sports festival

3

次の英文は、和子が将来の夢について書いたものです。これを読んで、問いに答えなさい。

I went to my favorite sweet shop with my mother last Saturday. We met a young woman who just started to work there.

"I'm always happy many people like our sweets," she said. "I'm working hard to become a patissier and open my own shop in the future. That's my dream."

I also like making cake for my family, so her story about her job and dream was interesting. ア

That evening, when we were enjoying the cake we bought from the shop, my mother said, "You looked so interested when you were talking with the young woman. How about becoming a patissier?"

I said, "I'm interested in making sweets, but ."

Then, my father gave me some advice. "Kazuko, when you think about your job, remember these three things. I hope they'll help you. First, you must become independent of us. That means you must live by yourself. Second, you'll be happy if you fulfill your dream by getting your job. Third, this is the most important, I think your job should make other people happy." I said, "Thank you, Father. I'll try."

I thought about my father's advice many times. イ I thought, "Should I become a patissier? I like making sweets. ウ If my sweets make people happy, I'll also feel happy."

The next morning, I went to the town library to look for some books about making sweets and becoming a patissier. One (I / of / found / showed / the books) that Hokkaido is famous for good sweets. There are many good shops and famous patissiers in Hokkaido, and Hokkaido produces the best ingredients for sweets. エ

I'm now thinking of becoming a patissier in the future. If I become a patissier, I'd like to make a new kind of cake that expresses Hokkaido's wonderful nature. オ

- (注) sweet(s) (ケーキなどの)菓子    patissier(s) ケーキ職人, パティシエ  
 in the future 将来    advice アドバイス  
 become independent of ~からひとり立ちする    by yourself 自分の力で  
 fulfill かなえる    produce 生産する    ingredient(s) 材料    express 表現する  
 nature 自然

問1 本文の  に、「何になるかは、まだ決めていない」という意味を表す英語を書きなさい。

問2 下線部が正しい英文となるように、( )内の語を並べかえて書きなさい。

問3 本文の内容と合わないものを、ア～オから2つ選びなさい。

- ア Kazuko likes the sweet shop that she and her mother visited last Saturday.
- イ Kazuko and her mother ate the cake they made for her father on Saturday evening.
- ウ Kazuko likes making sweets and was interested in the young woman's job and dream.
- エ Kazuko went to the town library to see a patissier who wrote some books about making sweets.
- オ Kazuko is interested in showing Hokkaido's wonderful nature by making a new kind of cake.

問4 和子は、次の英文を本文に書き加えることにしました。本文の内容から考えて、どの場所に入れるのが最も適当ですか、文中の**ア～オ**から選びなさい。

For example, more than eighty percent of Japanese butter is produced in Hokkaido, and butter from Hokkaido is used by many famous sweet shops all over Japan.

(注) more than ～より多い    percent パーセント    butter バター

問5 父親が和子に話した3つのアドバイスのうちから1つを選び、その内容を日本語で書きなさい。

4

次の英文は、桜高校の校内英語発表会で、図書委員会(the Library Committee)の委員である輝夫、洋子、国雄、順子の4名の発表者(speaker)が発表(presentation)した内容です。これを読んで、問いに答えなさい。

Teruo : Hello, everyone. I'm Teruo. We're members of the Library Committee. Today's presentation is about reading books and our project to make the library better. We love books, and we want more of you to visit the library. So, we did a survey of the students at our school about reading books, and we compared our results with the results of a national survey. Each of us here will show you the results of some questions from the surveys. We hope you'll be more interested in reading books and visiting the library through our presentation. Now, let's begin. The first speaker is Yoko.

Yoko : Hello. The first question we would like to show you is "Do you like reading books?". Please look at <sup>①</sup> the first graph we made. It shows the result for our school and the national result. It's not difficult to see our school has more students who answered "Yes" or "A little" than students who answered "Not so much" or "No." Also, the proportion of the students who answered "Yes" or "A little" is larger than the national result.

The results have encouraged us to start a new plan to give you more opportunities to use the library. Now, the library is open only during lunch break on Monday, Wednesday, and Friday. That's <sup>②</sup> the problem. So, . We're talking about that plan with our teacher. Thanks. The next speaker is Kunio.

Kunio : Thanks, Yoko. Now, I'll show how many books students read in a month. <sup>③</sup> The second graph shows more than ten percent of the students at our school read seven or more books in a month and about thirty percent read no books in a month. Both the proportion of the students who read seven or more books and the proportion of the students who read no books are  than the national result.

I think it's important for us to reduce the number of students who don't read any books. To do that, I think we can help students with reading more through "Book Talk." In "Book Talk," students who think that a book is interesting will show how good and interesting that book is. They'll encourage other students to read it. Students can give and get ideas about reading books.

We're going to have the first "Book Talk" next month. Thanks. The third speaker is Junko.

Junko : Thank you, Kunio. The national survey also tells us that students don't have enough time to read because they have to study many things, and the result is the same at our school.

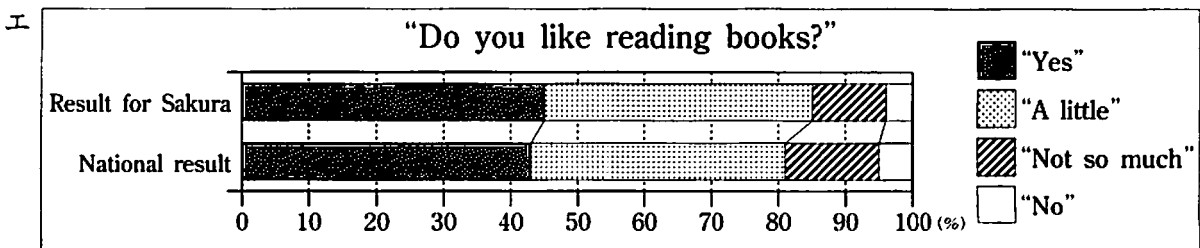
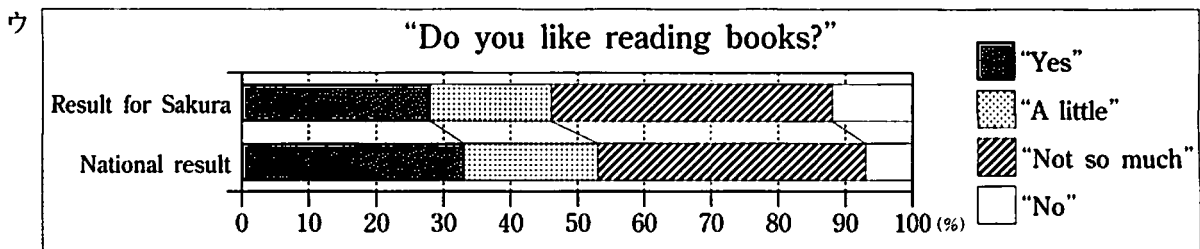
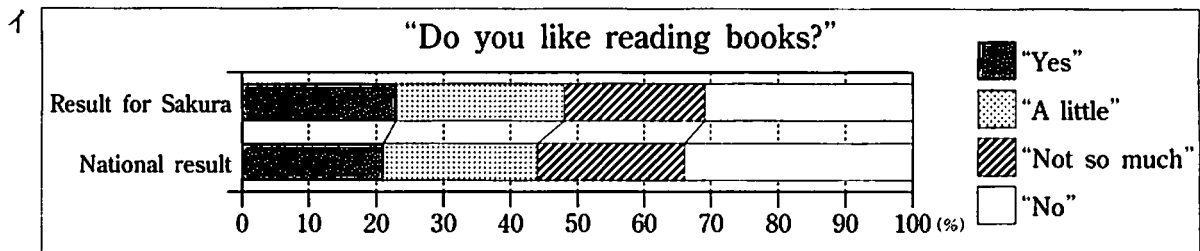
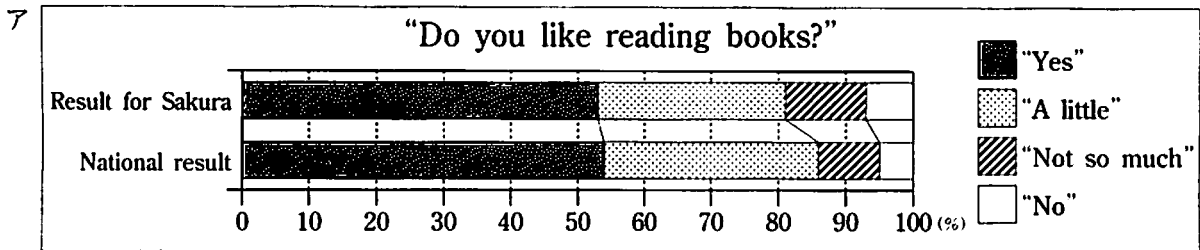
Our suggestion is reading books that are useful for studying. In the library, for example, you'll find many science books that are easier to understand and sometimes more interesting than textbooks. <sup>④</sup> In the library, we'll (to show / call / special places / "Study with Fun!" / make) you some good books you can read to enjoy studying. Thank you.

Teruo : Thank you, Junko. What do you think of our project? We named it the "Happy Library Project." We'll keep encouraging you to read by making our library better. Happy reading!



(注) project 計画 survey(s) アンケート調査 compare ~ with... ~を...と比較する  
 result(s) 結果 national 国の graph グラフ "A little" 「少し好きである」  
 "Not so much" 「それほど好きではない」 proportion 割合  
 encourage ~ to... ~に...する気を起こさせる opportunity(opportunities) 機会  
 be open 開いている break 休み時間 more than ~より多い percent パーセント  
 seven or more 7冊以上の both ~ and... ~と...の両方 reduce 減らす  
 number 数 suggestion 提案 special 特別な name 名付ける

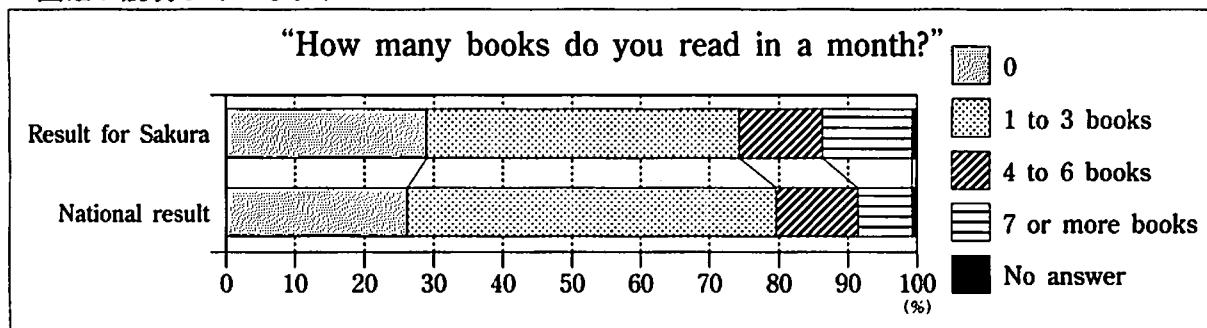
問1 下線部①について、洋子が説明しているグラフとして最も適当なものを、ア～エから選びなさい。



問2 下線部②を解決するために、図書委員が取り組もうとしていることとして、具体的にどのようなことが考えられますか、本文の内容に合うように、に入る英語を9語以上で自由に書きなさい。

問3 下線部③について、国雄が説明しているグラフと本文の内容から考えて、に入る英語として最も適当なものを、ア～オから選びなさい。

国雄が説明しているグラフ



(注) ～ to … books ～冊から…冊 No answer 無回答

ア same イ other ウ larger エ smaller オ better

問4 下線部④が、本文の内容から考えて正しい英文となるように、( )内の語を並べかえて書きなさい。ただし、( )内の語は必要に応じて正しい形に直すものとします。

問5 4名の図書委員の発表の後で、校内英語発表会の会場にいる生徒から、第1回ブックトークについて詳しく教えてほしいという要望があり、国雄がメモを見ながら英語で説明することになりました。メモの内容と合うように、次のに入る英文を書きなさい。



国雄

Thank you for asking. The first “Book Talk” will be at four o’clock, on Friday, November 9. The place will be our library.

We hope many students will join us. Thank you.

メモ

第1回ブックトーク

- ・11月9日(金)4時、本校図書室。
- ・他の生徒に自分の好きな本を紹介したい人は、自分の名前と本の名前を、私たちに連絡する。
- ・多くの生徒に参加してもらえるよう呼びかける。

問題はこのページで終わります。

## 聞き取りテスト代替問題

<sup>かん とく</sup>  
監督者からの指示がない限り、この問題を  
解答する必要はありません。

### 注 意

- 1 この問題は、問1から問3まであります。
- 2 答えは、すべてア、イ、ウ、……の記号で答え、別紙の解答用紙の一番下にある  
**聞き取りテスト代替問題** の解答欄に記入しなさい。
- 3 この問題を解答した後は、3ページから9ページまでの **2** ~ **4** について、  
解答しなさい。

問1 次の(1)、(2)の対話について、 に入る最も適当なものを、ア～エからそれぞれ選び  
なさい。

(1) A : Did you watch the baseball game on TV last night?

B : No, I didn't. I was listening to music.

A : It was very exciting. I enjoyed watching it.

ア Which team do you like?

イ Where did you listen to music?

ウ Who's your favorite player?

エ How was the game?

(2) A : You have many bags, Yuko. Shall I help you?

B : Yes, please. You're very kind.

A :

B : In my car, please.

ア Could you carry them for me?

イ Where did you buy your car?

ウ Where shall I put your bags?

エ Shall I call you now?

問2 次の(1), (2)の 1 ~ 3 に、㊸~㊺の英文を、AとBの対話が成り立つように当てはめるとき、その組み合わせとして最も適当なものを、ア~エからそれぞれ選りなさい。

(1) A : I'll go shopping with my brother tomorrow. Why don't you join us, Mike?

B : 1

A : 2

B : 3

㊸ OK. I'll see you then.

㊹ How about meeting at three o'clock at the station?

㊺ That sounds great! What time shall we meet?

ア (1-㊹, 2-㊸, 3-㊺)

イ (1-㊹, 2-㊺, 3-㊸)

ウ (1-㊺, 2-㊸, 3-㊹)

エ (1-㊺, 2-㊹, 3-㊸)

(2) A : Excuse me. Where is the Aoyama Building?

B : 1

A : 2

B : 3

㊸ Well, you can see the building over there. It's the tallest one in this town.

㊹ If you walk there, it'll take about fifteen minutes.

㊺ Oh, it looks a little far. How long does it take from here?

ア (1-㊸, 2-㊹, 3-㊺)

イ (1-㊸, 2-㊺, 3-㊹)

ウ (1-㊺, 2-㊸, 3-㊹)

エ (1-㊹, 2-㊺, 3-㊸)

問3 次の対話について、(1) ~ (3) に入る最も適当なものを、ア~オからそれぞれ選りなさい。

Rie : It's very hot this summer, Nancy!

Nancy : Yes, Rie. I've never had a hot summer like this since I came to Japan. But I like summer very much.

Rie : (1)

Nancy : I can swim in the sea in summer. I love swimming. I'm happy there is a beautiful sea near this town. How about you, Rie?

Rie : (2)

I love skiing. I've practiced skiing since I was a child.

Nancy : So, can you ski well?

Rie : Yes, I can. Have you ever skied, Nancy?

Nancy : Yes. (3) I want you to teach me.

Rie : Sure. I hope we can enjoy skiing this winter.

ア I just started it last winter.

イ I have no idea about skiing.

ウ I like winter better than summer.

エ What do you like to eat in summer?

オ Why is summer your favorite season?

## 第 5 部 英語の聞き取りテストの放送台本

ただいまから、放送による英語の聞き取りテストを行いますので、問題用紙の1ページを開いてください。

**1** の聞き取りテストは、問1から問3まであります。問1は1ページに、問2と問3は2ページにあります。

それぞれの問題の英文と質問は、2回ずつ読みます。放送を聞きながら、メモを取ってもかまいません。

はじめは、問1の問題です。問1には、問題がNo.1からNo.3まで3題あります。それぞれ最初に短い対話を読みます。次に、それぞれの対話の後で、その内容について、クエスチョンと言った後に英語で質問します。その質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のア、イ、ウ、エから1つ選びなさい。  
では、始めます。

No.1の問題です。

A : I hear you went to the sea with your family yesterday, Takashi.

B : Yes. I really enjoyed swimming. How did you spend yesterday, Nancy?

A : I cooked dinner with my mother.

Question : What did Takashi do yesterday?

(対話と質問を繰り返す)

No.2の問題です。

A : I'll go to the park to take pictures of flowers next Saturday. How about going there with me, Kent?

B : I'm sorry, I can't. I'll go to get a bag for a trip on that day, Michiko.

A : Oh, I know a shop near the park. You can buy a good one there. I'll take you there before taking pictures.

B : Thank you. I'll go with you.

Question : What is Kent going to buy next Saturday?

(対話と質問を繰り返す)

No.3の問題です。

A : Can you help me, Masao? I don't know what this *kanji* in this book means.

B : Sure, Linda. It means "friend" in Japanese.

A : I see. I'd like to practice writing it.

B : OK. I'll teach you how to write it.

Question : Which *kanji* does Linda want to practice writing?

(対話と質問を繰り返す)

続いて、問2の問題です。問2には、問題がNo.1からNo.3まで3題あります。いずれも、京子とビルが、放課後に教室で対話している場面のもので、最初に京子が、続いてビルが話します。その次に、京子が話すところで、次のチャイムが鳴ります。(チャイム音) このチャイムの鳴るところで京子が話す言葉として最も適当なものを、問題用紙のア、イ、ウ、エから1つ選びなさい。  
では、始めます。

No.1の問題です。

Kyoko : Do you have any plans for tomorrow, Bill?

Bill : Yes. I'll go to see a movie. What are yours, Kyoko?

Kyoko : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

No.2の問題です。

Kyoko : We should go now. The train will leave soon, Bill.

Bill : Oh! What time does it leave, Kyoko?

Kyoko : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

No.3の問題です。

Kyoko : Bill, I have wonderful news.

Bill : What is it, Kyoko? You look so happy.

Kyoko : (チャイム音)

(対話を繰り返す)

続いて、問3の問題です。最初に、英語の授業で綾子が行ったスピーチを読みます。次に、その内容について、クエスチョンズと言った後にNo.1からNo.3まで英語で3つ質問します。それぞれの質問の答えとして最も適当なものを、問題用紙のA、I、U、Eから1つ選びなさい。

では、始めます。

Hello, everyone. I'm going to tell you about something I learned last summer.

Last August, an American girl, Mary, came to my house. She stayed with my family for two weeks.

On the morning of the summer festival, my mother gave Mary a *yukata*. I showed her how to wear it. Mary really liked her *yukata*, and it made her happy. After lunch, Mary and I walked to the festival. There, she became interested in Japanese festivals, and asked me many things about them. It wasn't easy to tell her about them in English, but I was happy she tried to understand my English. I had a good time with her at the festival.

Now, I understand it's important to know our own culture, and I want to tell people from other countries about it in English. So, I'm studying English very hard.

#### Questions

No.1 What made Mary happy on the morning of the summer festival?

No.2 What did Mary ask Ayako at the festival?

No.3 Why is Ayako studying English very hard?

(英文と質問を繰り返す)

これで、放送による英語の聞き取りテストを終わります。  
引き続き、問題用紙の3ページからの問題を解答しなさい。

第5部 英語

正 答 表

問題番号			正	答	配点	通し 番号	採点基準
1	問1	No.1		イ	1	①	
		No.2		ウ	1	②	
		No.3		ア	1	③	
	問2	No.1		ア	1	④	
		No.2		ウ	1	⑤	
		No.3		エ	1	⑥	
	問3	No.1		エ	2	⑦	
		No.2		ウ	2	⑧	
		No.3		エ	2	⑨	
2	問1	(1)	three	hundred	2	⑩	完全解答
		(2)	video	show	2	⑪	完全解答
	問2	(1)	finished		2	⑫	
		(2)	asked		2	⑬	
	問3	(正答例) (早紀の)音楽がビデオをすばらしくすること。		3	⑭	表現が不十分な場 合は、2点とする。	
	問4	(1)	イ	2	⑮		
		(2)	ア	2	⑯		
3	問1	(正答例) I haven't decided what to become など		3	⑰	(注)	
	問2	of the books I found showed		3	⑱		
	問3	イ		2	⑲	順不同	
		エ		2	㉔		
	問4	エ		3	㉑		
	問5	(正答例) ・親からひとり立ちしなければならないということ。(自分の力で生活 していかななくてはならないということ。も可) ・仕事につくことで、自分の夢をかなえられたら幸せだろうというこ と。 ・自分の仕事が、他の人々を幸福にするべきだということ。		3	㉒	左記の3つのうち、 いずれか1つが書 かれていること。  表現が不十分な場 合は、2点とする。	
4	問1	エ		3	㉓		
	問2	(正答例) we have a plan to open the library during lunch break every day など		3	㉔	(注)	
	問3	ウ		2	㉕		
	問4	make special places called "Study with Fun!" to show		3	㉖		
	問5	(正答例) If you're interested in showing your favorite book to other students, please tell us your name and the name of the book. など		6	㉗	(注)	
計					60		

(注) 1 ③の問1について

文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、2点(中間点)とする。

2 ④の問2について

(1) 取り組もうとしていることが具体的に書かれており、英文として正しいものを正答とする。

(2) 文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、2点(中間点)とする。

3 ④の問5について

(1) ①「他の生徒に自分の好きな本を紹介したい人は」の部分と、②「自分の名前と本の名前を、私たちに連絡する」の部分が適切に表現され、英文として正しいものを正答とする。

(2) ①、②の部分のどちらかが、適切に表現されているものは3点(中間点)とする。①、②の各部分につき、文法的には間違いはあるが、内容的に理解できるものは、各2点(中間点)とする。

4 その他正答表に示された事項以外のものについては、学校の判断による。

聞き取りテスト 代替問題	問 1		問 2		問 3		
	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
正 答	エ	ウ	エ	イ	オ	ウ	ア
配 点	1	1	2	2	2	2	2
通 し 番 号	㉘	㉙	㉚	㉛	㉜	㉝	㉞